

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Кременчуцької гімназії № 27
Кременчуцької міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області
Протокол №1 від 31 серпня 2026 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Кременчуцької гімназії № 27
Кременчуцької міської ради
Кременчуцького району
Полтавської області
_____ Сергій КАСЮРА

31.08.2026р.

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 27
КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КРЕМЕНЧУЦЬКОГО РАЙОНУ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2026/2027 навчальний рік

Річний навчальний план складений на основі освітньої програми Кременчуцької гімназії № 27, яка затверджена наказом директора від 31.08.2026р., схвалена Рішення педагогічної ради Кременчуцької гімназії № 27 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області
Протокол №1 від 31 серпня 2026 року

I. Початкова освіта.

1. Перший рівень повної загальної середньої освіти.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навантаження.
4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
6. Опис інструментарію оцінювання.

II. Базова середня освіта.

1. Другий рівень повної загальної середньої освіти.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навантаження.
4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
6. Опис інструментарію оцінювання.

III. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

I. Початкова освіта.

1. Перший рівень повної загальної середньої освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роки навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік, для учнів 3-4 х класів закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навантаження на учнів 1-4-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня» без урахування годин передбачених для фізичної культури.

Клас Кількість годин

1 20

2 22

3-4 23

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків, зазначені в Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти:

✓ у 1-х класах – 35 хвилин

✓ у 2-4-х класах – 40 хвилин

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018).

4. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм.

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018.

Навчальна програма закладу для здобувачів освіти І рівня розроблена на основі:

1) для 1-2 класів: типової освітньої програми під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи), затвердженої наказом МОН України №1272 від 08.10.2019;

2) для 3-4 класів: типової освітньої програми під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи), затвердженої наказом МОН України №1273 від 08.10.2019.

5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання;
- екскурсії;
- віртуальні подорожі;
- спектаклі;
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час;
- дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти;
- сюжетно-рольові ігри;
- інсценізації;
- моделювання;
- ситуаційні вправи;
- дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньопредметні і

міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

6. Опис інструментарію оцінювання.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класі - рівневою оцінкою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, яке видають учневі щороку в разі переведення його на наступний рік навчання.

Критерії та вимоги до оцінювання результатів навчання учнів визначені в наказі МОН України від 13.07.2021 № 813. На їх основі для різних видів діяльності вчителі розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів, враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), компетентнісний підхід до викладання предмета, форму організації учнів на навчальному занятті.

Інформація про критерії оцінювання повинна бути донесена до учнів (усно, у вигляді роздаткового матеріалу, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну Інтернет-платформу, інші види комунікації). Оцінювання результатів навчання учнів із особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно з загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

Години освітньої програми викладаються у повній кількості, відповідно до навчального плану.

Річний навчальний план для 1 класу
 складений відповідно до Типової освітньої програми
 розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
 затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 № 1272

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник	
Мовно-літературна	
Українська мова та література (<i>інтегрований курс «Навчання грамоти»</i>)	8
Іноземна мова (англійська мова)	2
Математична (математика)	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	-
Мистецька освітня галузь (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізична культура)	3
Усього	20+3
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0
Загальнорічна кількість навчальних годин	20+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23

Річний навчальний план для 2 класу
 складений відповідно до Типової освітньої програми
 розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
 затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 № 1272

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник	
Мовно-літературна	
Українська мова та література («українська мова» та «читання»)	8
Іноземна мова (англійська мова)	3
Математична (математика)	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька освітня галузь (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізкультура)	3
Усього	22+3
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0
Загальнорічна кількість навчальних годин	22+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	22
Всього (без урахування поділу класів на групи)	25

Річний навчальний план для 3 класу
 складений відповідно до Типової освітньої програми
 розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
 затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 № 1273

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник	
Мовно-літературна	
Українська мова та література («українська мова» та «літературне читання»)	8
Іноземна мова (англійська мова)	3
Математична (математика)	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізична культура)	3
Усього	23+3
Варіативний складник	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0
Загальнорічна кількість навчальних годин	23+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26

Річний навчальний план для 4 класу
 складений відповідно до Типової освітньої програми
 розробленої під керівництвом Савченко О.Я.,
 затвердженої наказом МОН від 08.10.2019 № 1273

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник	
Мовно-літературна	
Українська мова та література («українська мова» та «літературне читання»)	8
Іноземна мова (англійська мова)	3
Математична (математика)	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі («Я досліджую світ»)	3
Технологічна (дизайн і технології)	1
Інформатична (інформатика)	1
Мистецька (мистецтво)	2
Фізкультурна (фізична культура)	3
Усього	23+3
Варіативний складник	
Додаткові години на проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0
Загальнорічна кількість навчальних годин	23+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	23
Всього (без урахування поділу класів на групи)	26

II. Базова середня освіта.

1. Другий рівень повної загальної середньої освіти.

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою базової освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5—6 класи) та базового предметного навчання (7—9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роки навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1067,5 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1172,5 годин/навчальний рік, для учнів 7-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1225 годин/навчальний рік, для учнів 8-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік, для учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навантаження на учнів 5-9-х класів за 5-денним режимом навчання визначається згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», без урахування годин передбачених для фізичної культури.

5 клас – 28 год; 6 клас – 31 год; 7 клас – 32 год; 8 клас 33 год; 9 клас 33 год.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків, зазначені в Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти:

✓ у 5-9-х класах – 45 хвилин.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, консультацій (таблиці навчального плану). Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

1. Типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня;

2. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

3. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)

4. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.);

5. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)

6. Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу". 5-6 класи (інтегрований курс) " для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.).

7. Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)

8. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)

9. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)

10. Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)

11. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.);

12. Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.) «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)

13. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

14. модельну навчальну програму «Фізична культура . 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти(авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А. та інші);

15. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» (автори: Баженов Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак Н.В., Дніпров О.С. та інші).

16. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.);

17. Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)

18. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.);

19. Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

20. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)

21. Модельна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.);

22. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)

23. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В.В., Піскарьова І. О., Щупак І.Я.);

24. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» (авт. Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я. та ін.).

25. Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)

26. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

27. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О.В.);

28. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.);

4. Форми організації освітнього процесу

У Кременчуцькій гімназії №27 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області освіта може здобуватися в інституційній (очній (денній) та індивідуальній (сімейній, педагогічний патронаж) формах.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбіновані уроки.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних, проєктних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вибір методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

В умовах воєнного стану в закладі освіти врахована можливість організації дистанційного навчання. Заклад освіти організовує дистанційне навчання (за потреби) з допомогою освітньої платформи Google Workspace,

Нові знання. Актуальною формою дистанційного навчання є розміщення на платформі записів відеоуроків з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси.

5. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів урегульовано такими документами:

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 17);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;
- ✓ Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 № 813.
- ✓ Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 02.08.2024 № 1093.
- ✓ Лист МОН № №4.5/2303-21 від 06.08.21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції “Нова українська школа»;
- ✓ Наказ МОН України від 02.08.2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- ✓ Лист МОН № № 1/16828-25 від 13.08.2025 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- ✓ Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 за №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами).
- ✓ Методичні рекомендації «Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»/ укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О. Федоренко (Державна установа “Український інститут розвитку освіти”, 2024).

Засади оцінювання результатів навчання учнів:

- ✓ особистісно орієнтований та компетентнісний підходи;
- ✓ можливість перевищувати ці вимоги;
- ✓ право учня/учениці на помилку;
- ✓ підтримка учнів у їхньому індивідуальному розвитку;
- ✓ залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання.

Шляхи вимірювання результатів навчання:

✓ формувальне оцінювання (допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності; вибудовувати індивідуальну траєкторію особистості);

✓ підсумкове оцінювання (навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з обов'язковими результатами навчання, визначеними державним стандартом).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень (5-7), яке видають учневі щороку в разі переведення його на наступний рік навчання.

Критерії та вимоги до оцінювання результатів навчання учнів визначені в наказі МОН України від 04.05.2026 № 722. На їх основі для різних видів діяльності вчителі розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів, враховуючи особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), компетентнісний підхід до викладання предмета, форму організації учнів на навчальному занятті.

Інформація про критерії оцінювання повинна бути донесена до учнів (усно, у вигляді роздаткового матеріалу, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну Інтернет-платформу, інші види комунікації)

Оцінювання результатів навчання учнів із особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно з загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

Години освітньої програми викладаються у повній кількості, відповідно до навчального плану.

Річний навчальний план для 5 класу

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженою Наказом МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до
типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	3
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
	Історія України. Всесвітня історія.	-
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Математика	6
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3
	Біологія	-
	Географія	-
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		27+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30

Річний навчальний план для 6 класу

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженою Наказом МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до
типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Українська література	3
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України. Всесвітня історія.	2,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Математика	6
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		30+3
Варіативний складник		
Гранично допустиме навчальне навантаження		31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33

Річний навчальний план для 7 класу

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженою Наказом МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до
типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	3
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5
	Історія України	2
	Всесвітня історія	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Математика	-
	Алгебра	4
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	3
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ		32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35

Річний навчальний план для 8 класу

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженою Наказом МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до
типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	3
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	3
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

Річний навчальний план для 9 класу

(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,
затвердженою Наказом МОН України від 17.08.2026 року №1430 «Про внесення змін до
типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1
Математична	Математика	-
	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-
	Біологія	3
	Географія	1
	Фізика	3
	Хімія	3
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	0,5
Правознавство	Правознавство	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
РАЗОМ		33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36

**Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп)
з українською мовою навчання**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична					
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/700	23/805	23/805	88/3080

**Базовий навчальний план середньої освіти для класів із навчанням
українською мовою**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	5 клас мін./макс.	6 клас мін./макс.	7 клас мін./макс	8 клас мін./макс.	9 клас мін./макс.
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	385/490	385/490	350/490	280/490	280/490
Математична	140/210	140/210	140/210	140/210	140/210
Природнича	52,5/105	70/175	245/315	280/350	280/350
Соціальна і здоров'язбережувальна	35/105	35/105	35/105	35/105	35/105
Громадянська та історична	35/70	52,5/105	52,5/105	87,5/157,5	122,5/175
Технологічна	35/105	35/70	35/105	35/105	35/105
Інформатична	35/105	35/105	35/70	52,5/70	52,5/70
Мистецька	35/70	35/70	35/105	35/105	35/70
Фізкультурна	105/175	105/175	105/175	105/175	105/175
Варіативний складник					
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	227,5	297,5	192,5	210	175
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	1085	1190	1225	1260	1260
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	28/980	31/1085	32/1120	33/1155	33/1155

**Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання
здобувачів освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень /учениця: - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); - відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; - виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; - передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень/учениця: -відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими; - комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень/учениця: -відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі; - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
II. Середній	4	Учень/учениця: - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в

III. Достатній		групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	Учень/учениця: - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища / навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень/учениця: - застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища / навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	7	Учень/учениця: - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання; - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.

IV. Високий	8	Учень/учениця: -аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень/учениця: -аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих спосіб для унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання; - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
	10	Учень/учениця: -виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; -застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень / учениця: -узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки;

		-застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень / учениця: - оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.

III. Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами

У закладі освіти в 2026/2027 н.р. буде створено 8 інклюзивних класів. У цих класах буде навчатися 25 осіб з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткова робота — це комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Корекційно-розвиткова робота в гімназії у 2025/2026 навчальному році має розпочатися з аналізу динаміки розвитку дитини, вивчення сильних сторін та позитивних змін, що є основою розроблення плану корекційно-розвиткової роботи як складової індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану особи з особливими освітніми потребами. Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги), які можуть проводитися в індивідуальній чи груповій формі. Кількість осіб під час групових занять становить від двох до восьми з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (однорідності порушень розвитку, віку тощо). Проведення занять в індивідуальній формі здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи.

Директор гімназії затверджує розклад проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, у якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учня, затверджується керівником закладу освіти й не може призводити до перевантаження особи з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття можуть проводитися у ресурсній кімнаті закладу освіти. У закладі освіти триває робота з облаштування ресурсної кімнати відповідно до Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти. Для учнів, що потребують тимчасового психологічного розвантаження або усамітнення, в ресурсній кімнаті створюється окрема зона, яка використовується незалежно від розкладу занять. Ресурсна кімната може використовуватися всіма учнями закладу освіти. Учні можуть перебувати в ресурсній кімнаті винятково у супроводі педагогічних працівників, асистента учня або залученого фахівця, що проводить (надає) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги).

У закладі освіти створено належні умови для надання якісних корекційно-розвиткових послуг практичного психолога, логопеда, дефектолога, вчителя лікувальної фізкультури на умовах цивільно-правових угод.

Розподіл корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах відповідно до рівнів підтримки:

Рівень підтримки	Кількість корекційно-розвиткових занять (послуг) на тиждень
Перший рівень	не надаються
Другий рівень	до двох
Третій рівень	до чотирьох
Четвертий рівень	до шести
П'ятий рівень	до восьми

У разі переходу закладу освіти на дистанційну форму навчання надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами може здійснюватися шляхом використання дистанційних технологій. Проведення таких занять здійснюється за наказом керівника закладу та погодженням одним з батьків або законних представників особи з особливими освітніми потребами. Постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 року № 1289 затверджено Порядок забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах

освіти, яким передбачається можливість надання в тимчасове користування її батькам (іншим законним представникам) або такій особі особисто (у разі її повноліття) допоміжних засобів для навчання особи з особливими освітніми потребами, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку особи та призначені для індивідуального користування. Під час проведення таких занять слід враховувати індивідуальні потреби та потенційні можливості дитини з особливими освітніми потребами.

Графік проведення корекційно-розвиткових занять із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти. Факт надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг шляхом використання дистанційних технологій в умовах воєнного стану можуть підтвердити батьки дитини з особливими освітніми потребами.

На початку навчального року командами психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, у яких співпрацюють педагоги, батьки та фахівці ІРЦ, розробляються індивідуальні програми розвитку та (за потреби) індивідуальні навчальні плани для осіб з особливими освітніми потребами. Здійснюється оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеними індивідуальною програмою розвитку. Діяльність дітей оцінювати не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку. Передбачати стимулюючу систему оцінювання навчальних досягнень осіб з особливими освітніми потребами.

Практичний психолог гімназії здійснює постійний психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами. Надає систематичну консультативну допомогу здобувачам освіти, батькам та вчителям у створенні сприятливих умов адаптації осіб з особливими освітніми потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.

Педагог-організатор, соціальний педагог залучають осіб з особливими освітніми потребами до участі в позакласних та позашкільних заходах, до відвідування гуртків з урахуванням їхніх інтересів, нахилів, здібностей та стану здоров'я.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням спрямована на реалізацію завдань:

- ✓ вироблення в осіб з особливими освітніми потребами соціальних навичок
- ✓ та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в закладі освіти (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- ✓ здобуття особами з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти в середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- ✓ розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- ✓ розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення осіб з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;

- ✓ формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, вміння діяти за зразком;
- ✓ створення емоційно-комфортної атмосфери в колективі;
- ✓ забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- ✓ надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують осіб з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- ✓ формування навичок взаємодії осіб з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах;
- ✓ забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальним обладнанням, відповідним дидактичним матеріалом.

У процесі підготовки до уроку вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують навчальний матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержана учнем з теми, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників (добирає асистент вчителя). Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова навчальних занять створює умови, при яких усі учні класу залучаються до роботи. Для здійснення спостереження та аналізу стану виконання ІПР асистентами вчителя заведено окремий журнал встановленого зразка.

Команда психолого-педагогічного супроводу особи з ООП інформує батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань, переваг інклюзії для всіх суб'єктів освітнього процесу. Батькам надаються роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку їхньої дитини. Це сприяє формуванню батьківської компетентності під час обговорення питань, що виникають унаслідок спілкування та групової взаємодії в учнівському колективі. Поінформованість батьків сприяє формуванню інклюзивних цінностей, що забезпечує дружню й позитивну атмосферу, сприятливу для всіх дітей.